

**מחווון לבניית תוכנית התנהגותית
 "הניגון שלי" - מרכזי מל"א, מנח"י,
 תשפ"ד – ענבל סיטון**

1



הנושא	מה עושים בו?	איך?
בחירת תלמיד	1. בחירת תלמיד שיש שיתוף פעולה עם התלמיד והצוות (ערך מוסף שיתוף פעולה של ההורים) 2. בחירת תלמיד שכרגע אינו ילד קצה	1. התייעצות עם הצוות 2. התייעצות עם המדריכה
איסוף מידע- תיאור ההתנהגות	1. מהן ההתנהגויות הלא נאותות של התלמיד? 2. מהן נקודות החוזק של התלמיד 2. היכן הן מתרחשות מהי תדירות\עוצמה\משך ההתנהגות הלא נאותה? 3. האם התלמיד מודע להתנהגויות שלו?	1. תצפיות- בזמן התרחשות של ההתנהגות הלא נאותה (שיעור\הפסקה) 2. שיחה עם מחנכת הכיתה ושאר הצוות המלווה במידת הצורך 3. שיחה עם התלמיד- בחירת יעד לשינוי 4. שיחה עם ההורים במידת הצורך
איסוף מידע- רווח	1. מה מניע את התלמיד ומה הרווח שלו בהתנהגות השלילית?	סוגי מוטיבציות – ריצארד לווי
בחירת יעד	1. בחירת יעד לשינוי המנוסח באופן חיובי (מוגדר באופן שאפשר להגיד "כן\לא") התנהגות שאנו רוצים להגביר אותה בעזרת חיזוק חיובי. יש להתחיל עם התנהגות ברורה ומוגדרת, שניתן לחזק אותה באופן מידי, בלי לגרום עיסוק גדול בצריכתה. מתחילים עם יעד של הצלחה שיושג בשבועיים הראשונים.	1. שיחה עם מחנכת הכיתה 2. שיחה עם התלמיד – שיחה של "מה מעורר אותי?"



הנושא	מה עושים בו?	איך?
<p>"סקר מחזקים"- מה אתה אוהב? מה אתה אוהב לעשות? מה אתה אוהב בבית הספר? איפה אתה אוהב להיות בבית הספר? איזה שיעור אתה הכי אוהב? עם מי אתה הכי אוהב להיות? עם מי אתה הכי אוהב להיות בבית הספר? עם איזו מורה? איזה מקצוע הכי קל לך? במה אתה מצליח? במה אתה מצליח בבית הספר? מה אתה הכי אוהב בהפסקות? עם מי אתה אוהב להיות בהפסקות? כאשר אתה מתאפק ומתאמץ מגיע לך חיזוק(פרס, צופר)איזה?</p>	<p>1. שיחה עם התלמיד לגבי הפרסים שמעוניין . 2. עדכון הצוות וההורים לגבי הפרסים. שיתוף מלא של כל מי שמלווה את התוכנית.</p>	<p>סקר פרסים</p>

הנושא	מה עושים בו?	איך?
בניית תוכנית התנהגותית	<ol style="list-style-type: none"> בחירת יעד לחיזוק התנהגות נאותה ובמקביל יעד להפחתת התנהגות לא נאותה (למשל: הצבעה מול התפרצות בשיעור) בחירת זמן\משך\תדירות החיזוק שניתן כדי לענות על הצורך של הרווח בנייה הדרגתית של החיזוקים עד להדהייה ומעבר ליעד הבא. הצלחת תוכנית היא 80% חשוב בהדרגתיות של התוכנית לערב אנשי צוות נוספים כדי להרחיב את קבלת המחזקים מאנשים שונים. 	דוגמה לתוכנית: יעד: הפחתת התפרצויות של התלמיד בשיעור <ul style="list-style-type: none"> התחיל עם נושא ההתפרצויות. המורה תחלק את השיעור לשלושה חלקים שונים (כל חלק עשר דקות) ובכל חלק תתגמל את התלמיד בנקודה כשהתלמיד יצביע ויקבלו מתן לרשות דיבור. המורה תתגמל את התלמיד בפרס לאחר שעתיים אם הגיע למינימום של 6 נקודות, בשעתיים אלה. לאחר שבוע, המורה תעלה את רף מתן הנקודות ל 7 ולאחר שבועיים ל 8 יעשה בכיתה מקום שבו יוכל התלמיד ליצור פינה שבה יביע את עצמו. התלמיד יקבל ממנהלת בית הספר תעודת הערכה אישית, אם במשך שבוע הצליח לצבור 4 צופרים בארבעה ימים (בכל חודש מספר הימים יעלה בהדרגה)
הערכה ומדידה	בדיקה האם התלמיד עומד ביעדים שלו. אם כן- לאחר שלושה שבועות לעבור ליעד הבא אם לא- לבדוק האם המחזקים מתאימים? האם תדירות המחזקים מתאימה?	שיחה עם התלמיד בדיקה ביחד עם הצוות המלווה את התלמיד