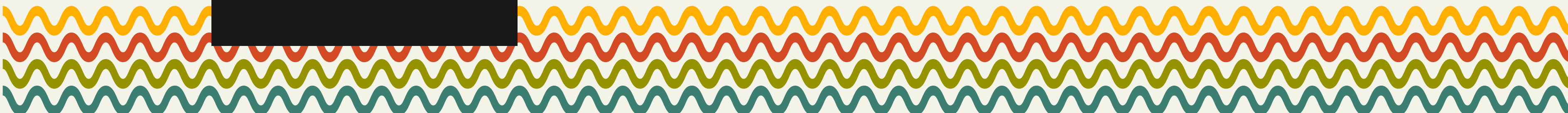


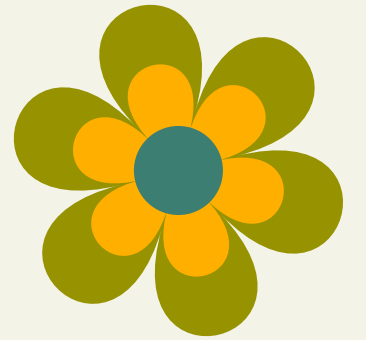
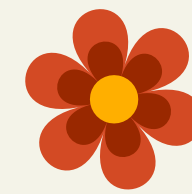
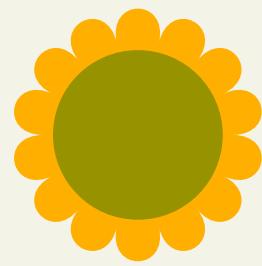
קורס: "ניגון משלו... ניגון משלה"

התמודדות עם הילד המתגר

רכזות מל"א

ענבל סיטון ודנה באומן שפירא

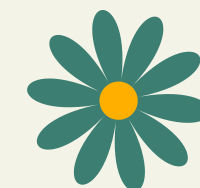




שירת העשבים \נעמי שמר

כששומעים השירה שלהם
 טוב מאוד להתפלל ביניהם
 ובשמחה לעבוד את השם
 ומשירת העשבים
 מתמלא הלב ומשתוקק
 וכשהלב
 מן השירה מתמלא
 ומשתוקק אל ארץ ישראל
 אור גדול אזי נמשך והולך
 מקדושתה של הארץ עליו
 ומשירת העשבים
 נעשה ניגון של הלב
 ומשירת העשבים
 נעשה ניגון של הלב

דע לך שכל רועה ורועה
 יש לו ניגון מיוחד משלו
 דע לך שכל עשב ועשב
 יש לו שירה מיוחדת משלו
 ומשירת העשבים
 נעשה ניגון של רועה
 כמה יפה
 כמה יפה ונאה



"ניגון משלנו, ניגון משלה"

רכבות מל"א, השתלמות חנוכה 23\22\21-10-10

יחד - "כיוון כלים"

8:30-8:45 התכנסות

8:45-10:00 : הכוחות מול השדים שלנו

10:00-10:15 הפסקה

קבוצה ב' - "כלי מיתר"
10:15-12:00 הכרות עם עולם הניתוח
ההתנהגותי, מושגי יסוד: חיזוק
חיובי, רווח, נסיבות, סוגי מחלקים
ועוד.

12:00-12:15: הפסקה

12:15-13:00 - התנסות בקניית תוכנית

התנהגותית יישומית

13:00-13:30 סיכום שיתוף ותובנות

לשטח



קבוצה א' - "כלי הקשה"
10:15-11:30 הכרות עם עולם
הפחדים והחרדות אצל ילדים
11:30-12:00 אומנות ופסיכודרמה
כטכניקה עבודה להפחתת חרדה

12:00-12:15 הפסקה

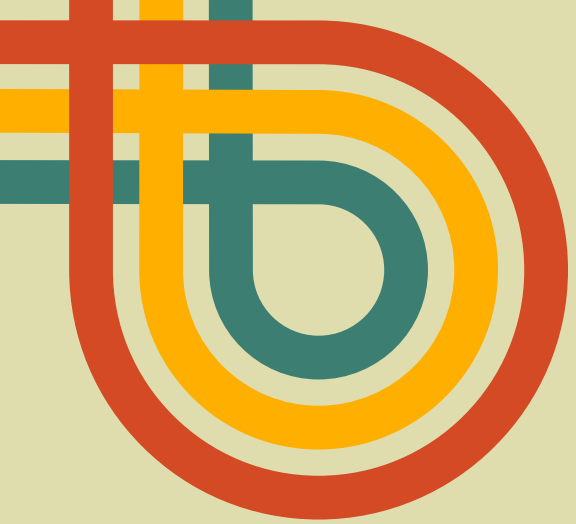
12:15-13:00 שיטת עבודה

קוגניטיביות התנהגויות וגופניות
להתמודדות עם חרדה אצל ילדים

13:00-13:30 סיכום שיתוף ותובנות

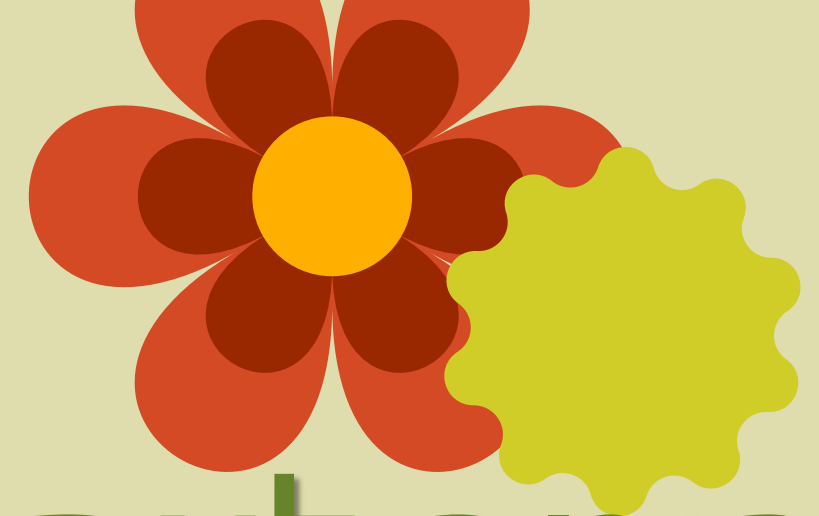
לשטח

מחכות לכן, ענבל סיטון ודנה באומן שפירא



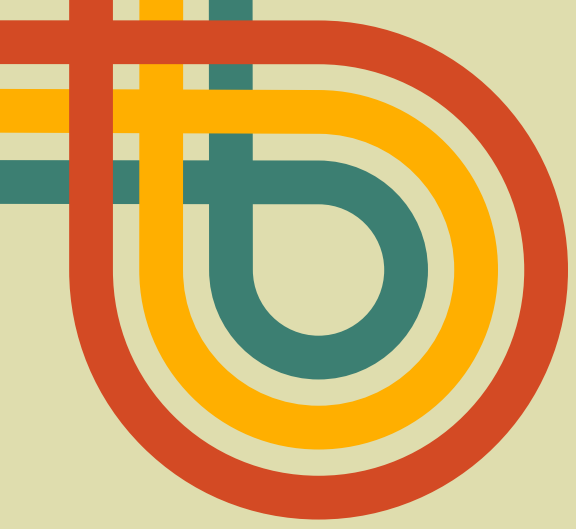
סביבה מטפחת

תוכנית התנהגותית מתגמלת
הגברת מוטיבציה,
איתור חוזקות
כלים להתמודד עם חרדות
ופחדים
תיקוף ונרמול
נראות
משמעותיות

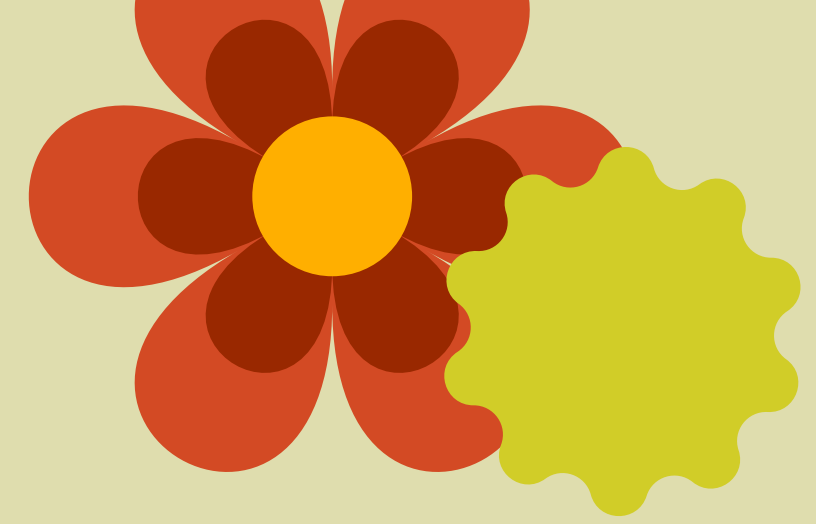


חינוך לאתגרים

התמודדות עם:
תסכולים
גבולות,
כישלונות
אתגרים
פחדים
התנגדויות



תתקשרו אלי כש....

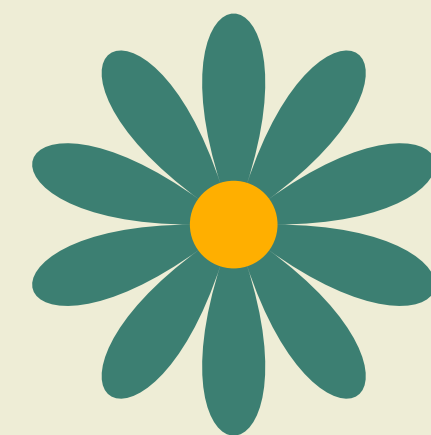


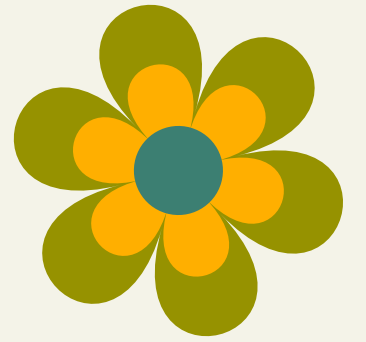
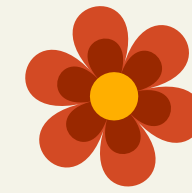
הכוחות והשדונים שלי



08

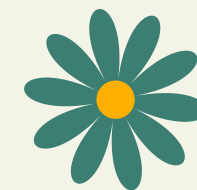
הפסקה





” כשאני מדברת ואתה עונה לי,
זה מפריע לדיאלוג בינינו ”

ba-bamail.co.il

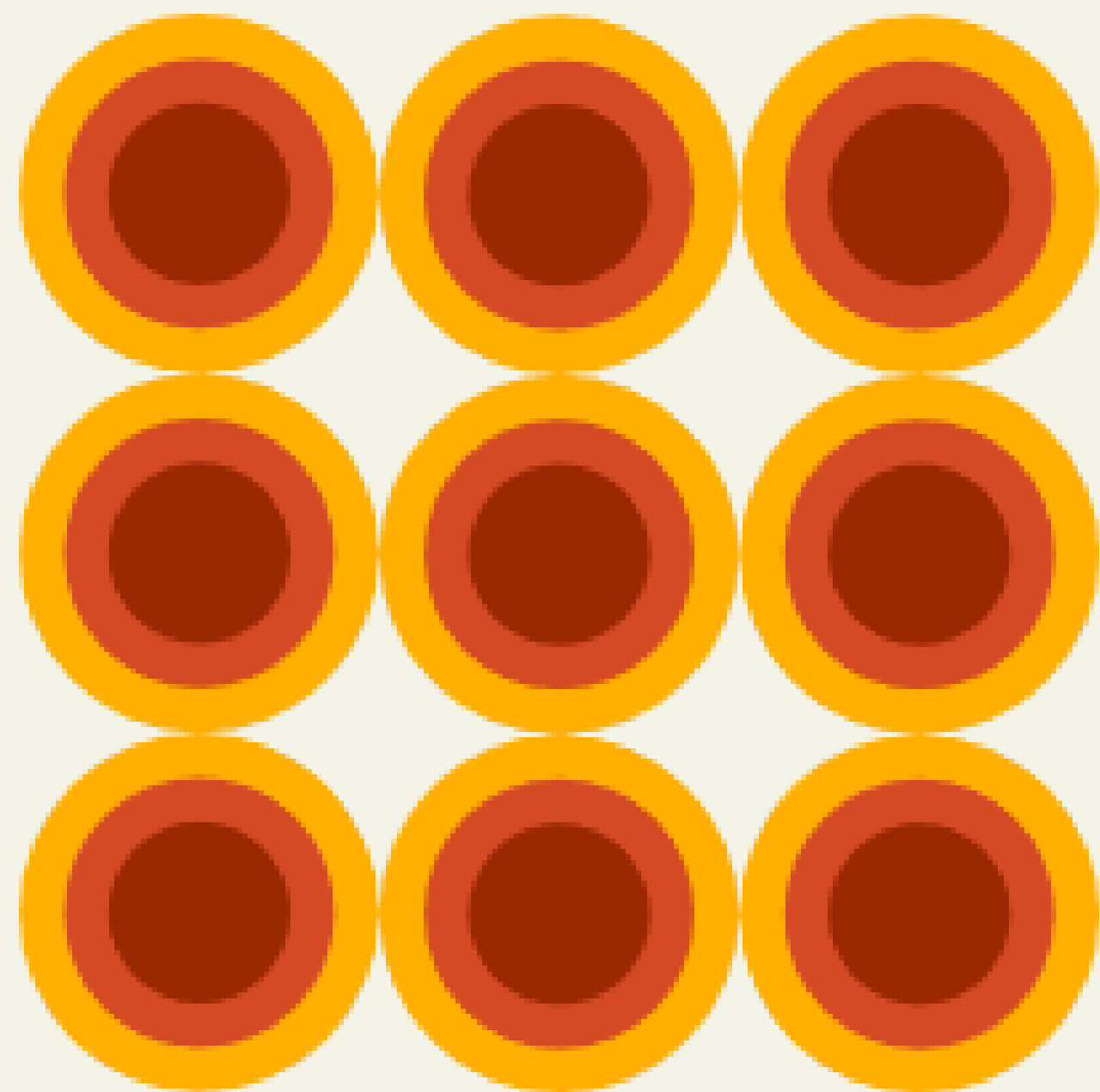




איך הייתם נוהגים עם ילד זה?

<https://www.youtube.com/watch?v=nojWJ6-XmeQ>





תארו את עצמכן ככלי בעת
התפרצות של ילד - איזה כלי
תבחרו לדמות את הרגשתן?





ניתוח התנהגותי יישומי



ההתנהגות מוסברת בהקשרים / נסיבות בהם היא מתרחשת ובקשר המשולש שבין הנסיבות להתנהגות לתוצאה שמלווה את ההתנהגות, הקשורה לרווח.

התנהגות האדם נלמדת, מתעצמת ולבסוף מושרשת על ידי תגובות הסביבה.

ישנן תכונות מולדות ונטיות טבעיות להתנהגות, אבל לעולם לא נתנהג ונפעל ללא תמורה (רווח).

הגישה ההתנהגותית



מתארת את פעולות האדם במונחי תפקוד, ואינה קושרת אותן לגורמים בלתי מוסברים.

עקרונות:

התנהגות היא נרכשת. 

התנהגות היא תולדה של תגובות הסביבה. 

התנהגות היא תוצר של תהליכי למידה – חברתית. 

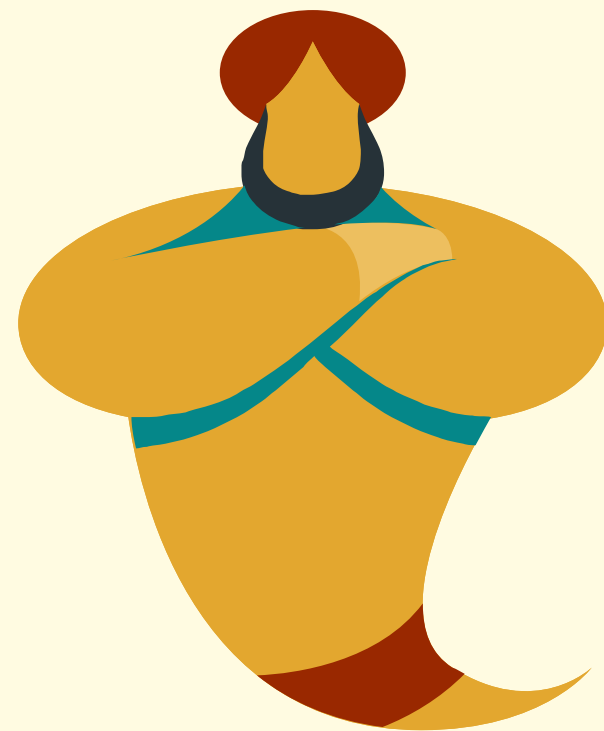
תכונות אופי או נטיות מולדות אינן הגורם להתנהגות בלתי נאותה. 

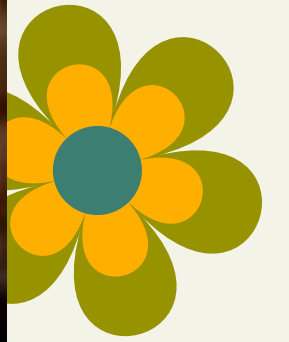
התנהגות היא הרגל. 

התנהגות נלמדת על ידי חיקוי או הדגמה. 

חיזוק חיובי

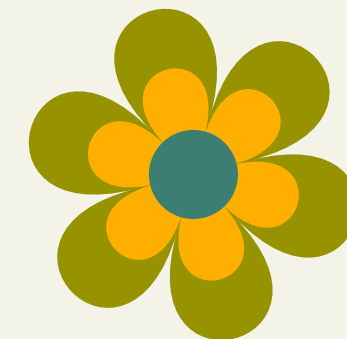
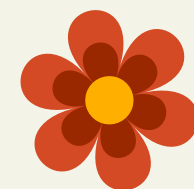
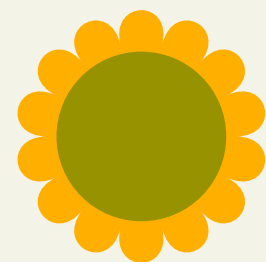
התנהגות מסויימת מלווה באופן מיידית
בתוצאה, ובעקבות כך היא מתרחשת
בתדירות רבה יותר בעתיד (גם
להתנהגות חיובית וגם להתנהגות
שלילית)





elRellano.com

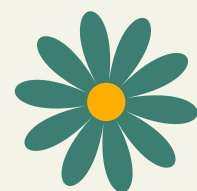




איך להתנהגות מחזקת?

https://drive.google.com/file/d/0B5Q73WdmIQn8cGVObkMydkNCSk0/view?usp=drive_link&resourcekey=0-OHNE8kyImPh6afMyh0nbUw

<https://drive.google.com/file/d/0B5Q73WdmIQn8eWpzVzFwZ0RtaVE/view?usp=sharing&resourcekey=0-zuTwu6YiWOSQ-M7MTvvMLg>



וזאת?




<https://www.youtube.com/watch?v=rWy9xjijaKE>





וגם זאת?

<https://www.youtube.com/watch?v=hjFDzADrLwo>

דוגמאות


דני עונה בהצבעה. המורה משבחת אותו. 

דוד מקבל ציון גבוה במבחן. המורה מתקשרת להוריו ומשבחת אותו. 

עידו מפריע בשיעור. המורה מפסיקה כל פעם את השיעור ומבקשת ממנו 

להפסיק


כשלירון מציקה לאור, המורה עוצרת את השיעור ומוציאה אותה לשיחה. 

זה כבר שבוע שדני מתעורר בבוקר בזמן. הוריו סיכמו עימו שאחרי שבוע של 

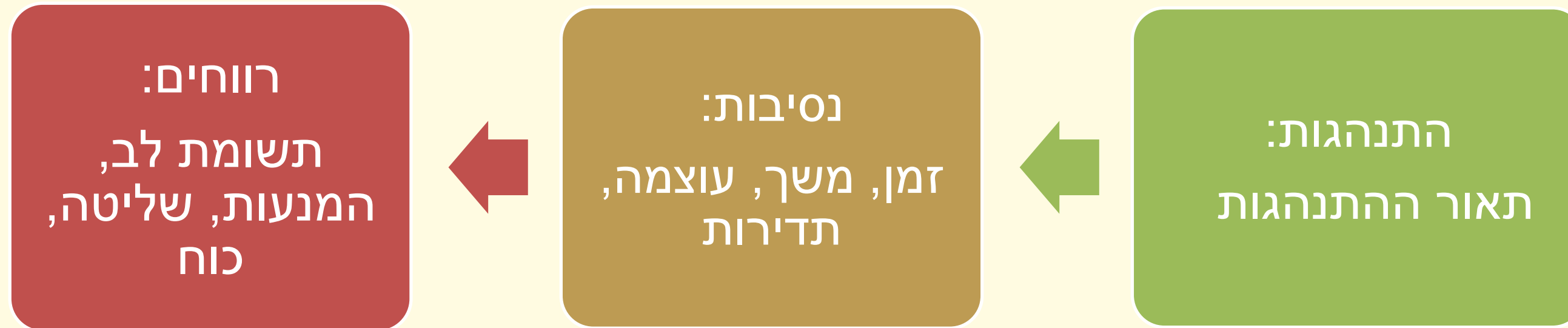
הצלחה הוא יוכל לישון אצל חבר.

ליהושע נמאס שאימו עסוקה כל היום עם אחיו הקטן, לכן הוא התחיל לסרב 

לציית להוריו. כתוצאה מכך הוא זוכה להמון תשומת לב.

דניאל מתופף על השולחן. המורה עוצרת את השיעור ומבקשת ממנו להפסיק 

ניתוח התנהגותי



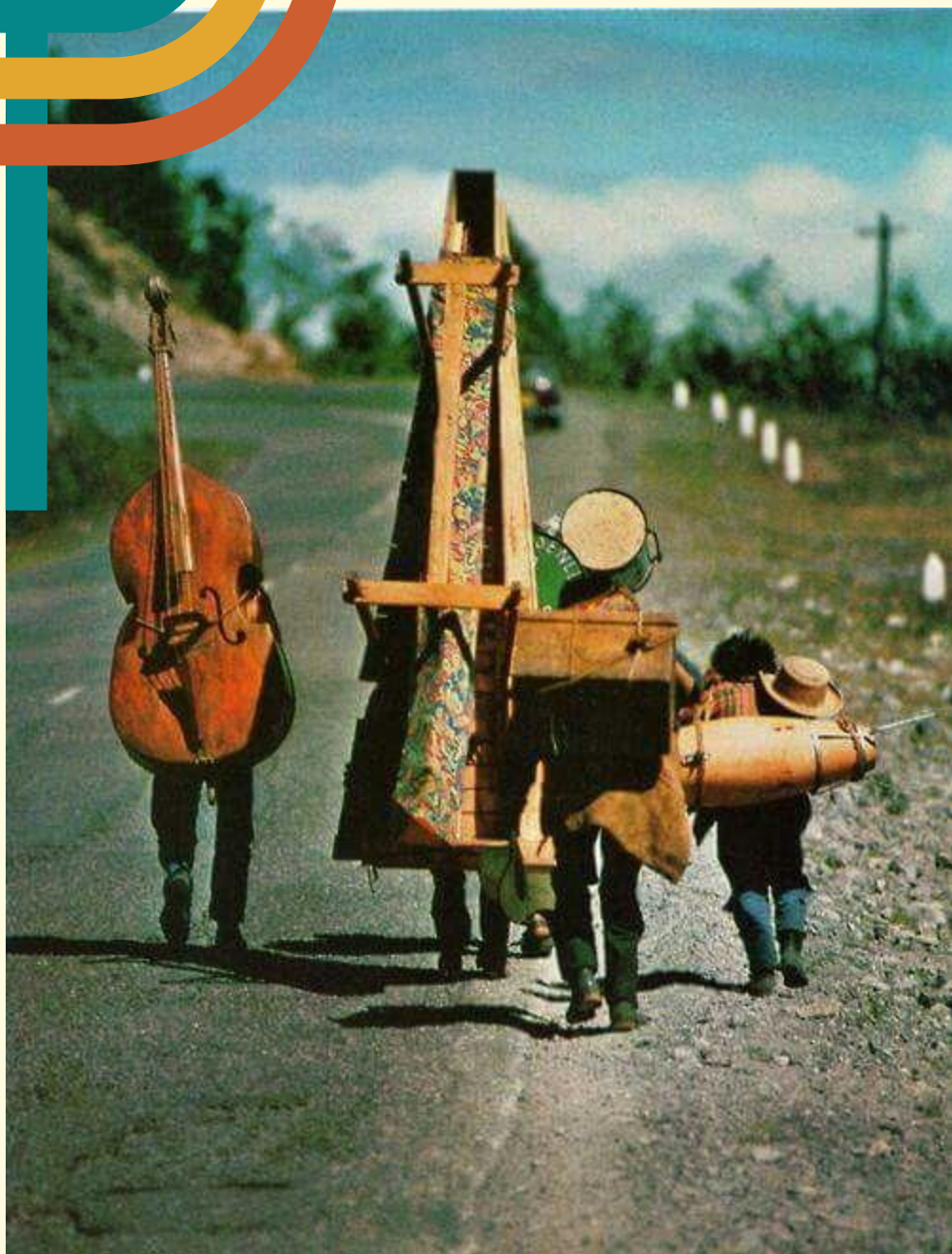
הענקת הרווחים לילד אותם הוא מבקש, בנסיבות אותם גילינו,
לפני שהוא ישתמש בהתנהגות הלא נאותה



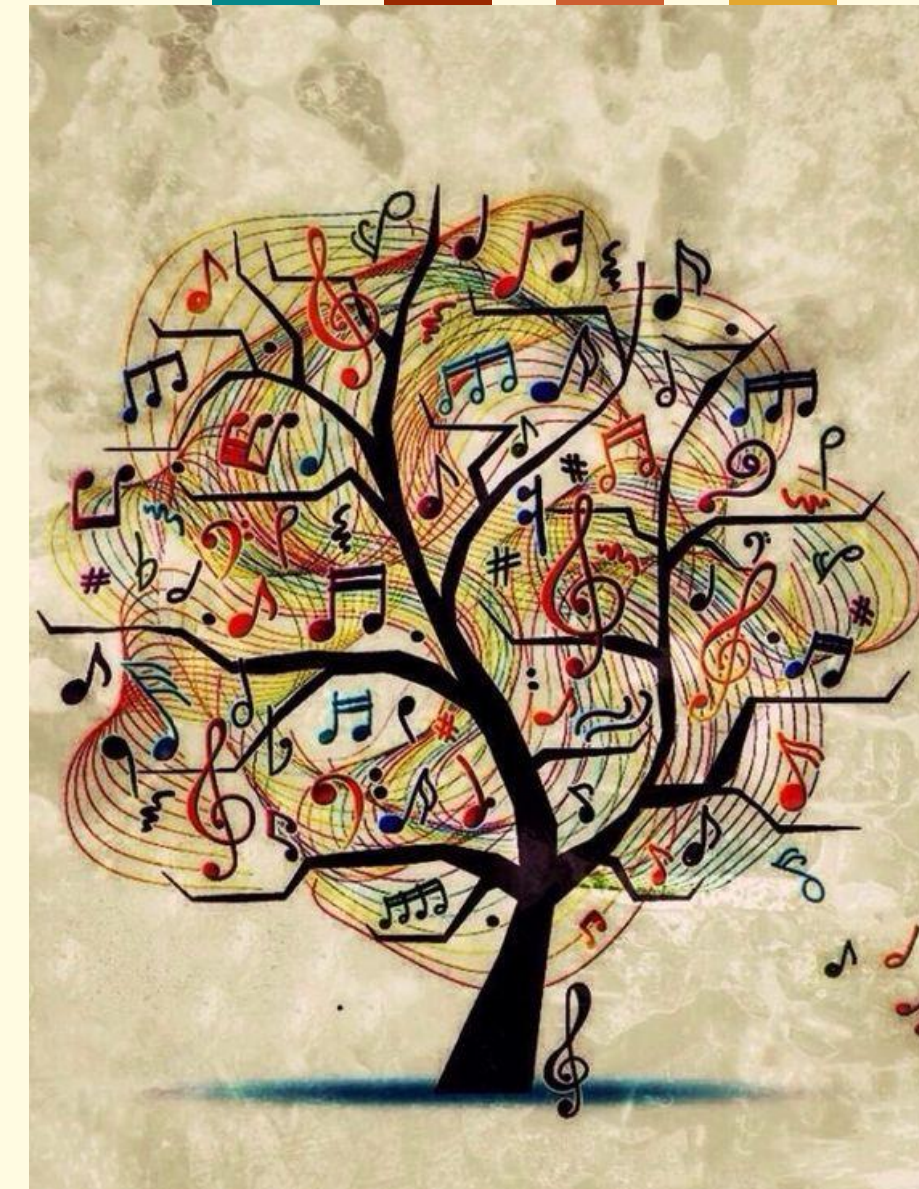
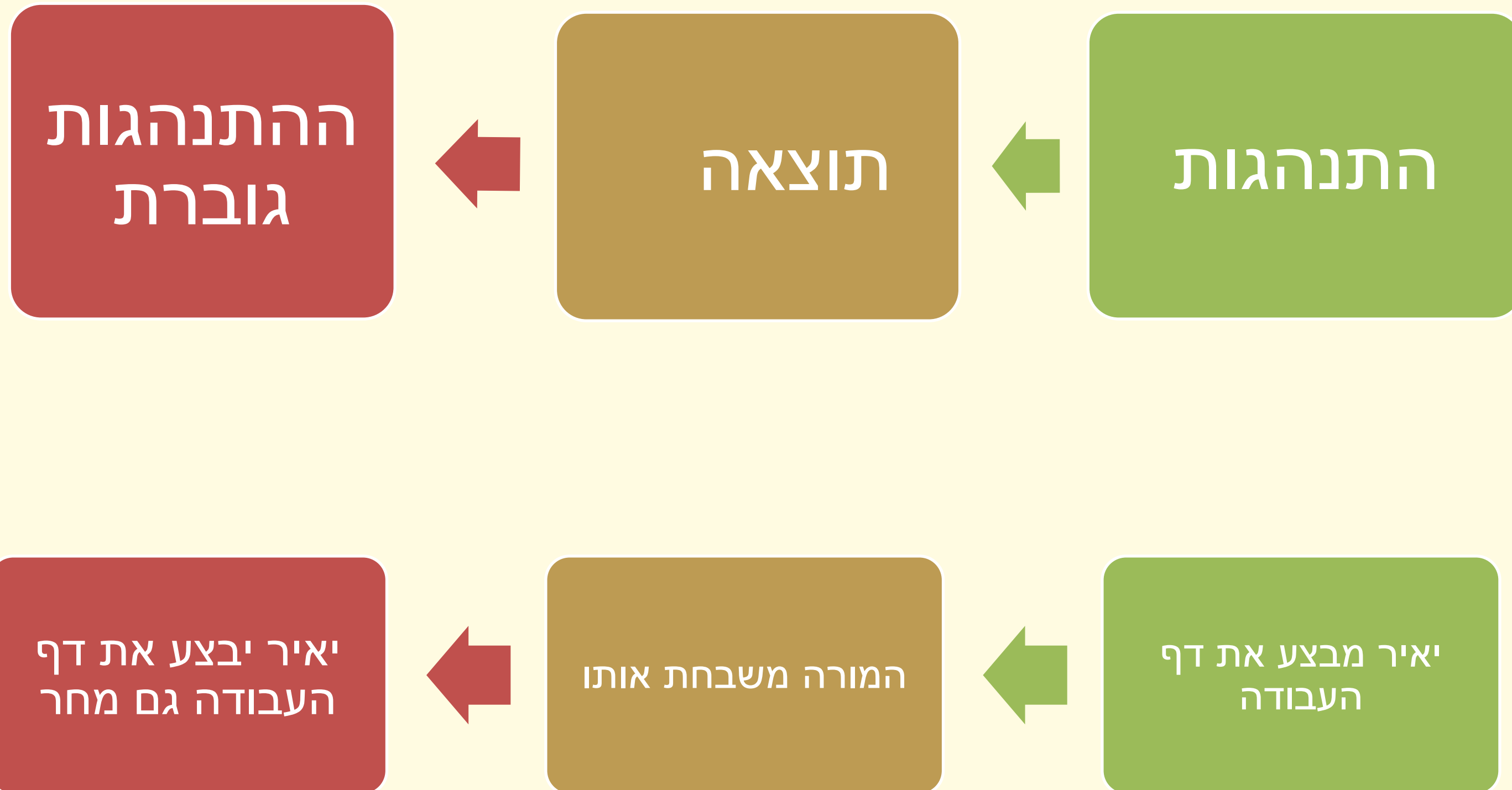
איך?

יעד- ההתנהגות שאותה רוצים להגביר.
מתחילים עם התנהגות ברורה ומוגדרת,
שניתן לחזק אותה באופן מידי, בלי לגרום
לעיסוק גדול בצריכתה.

מחזקים- מחזקים שנבחרים על ידי
התלמיד



ניתוח התנהגותי

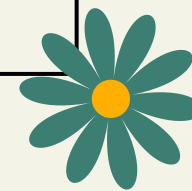
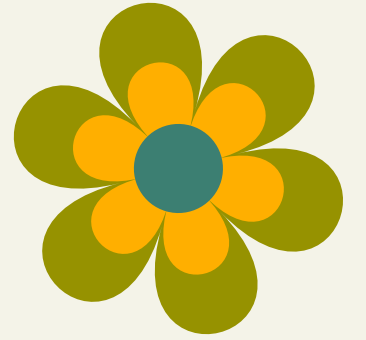
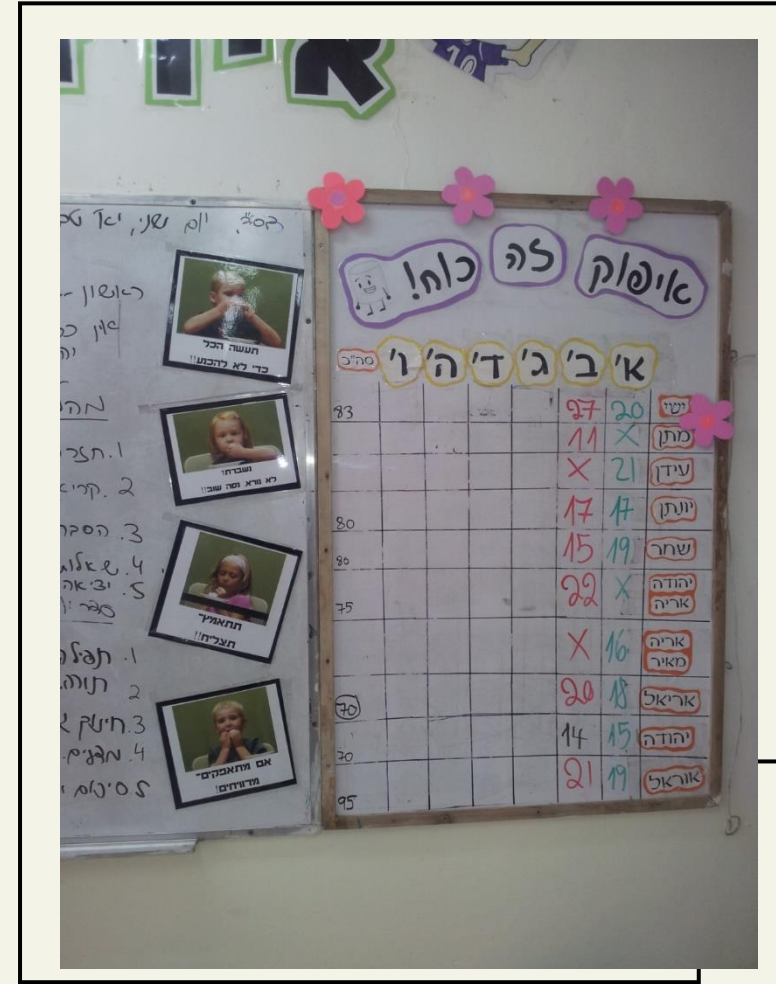
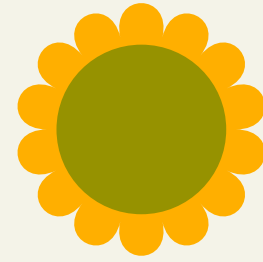
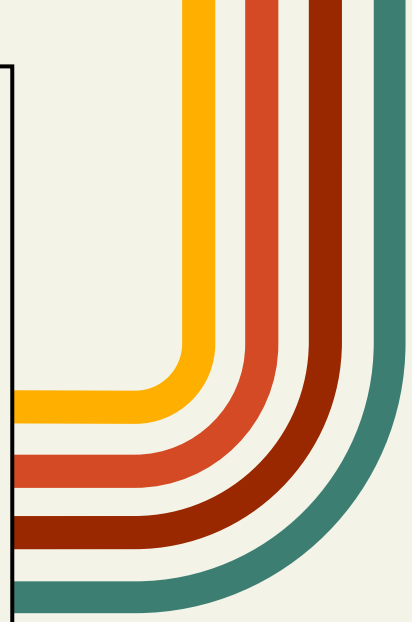
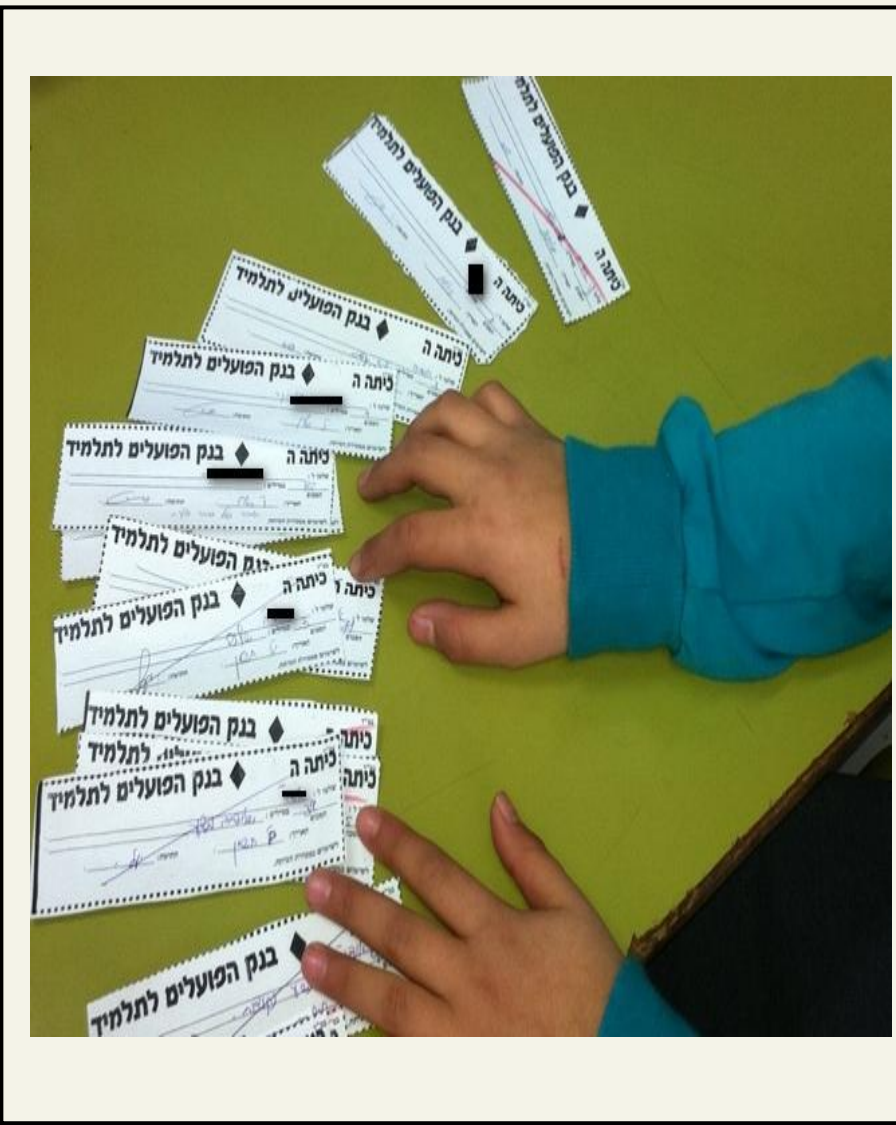


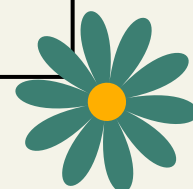
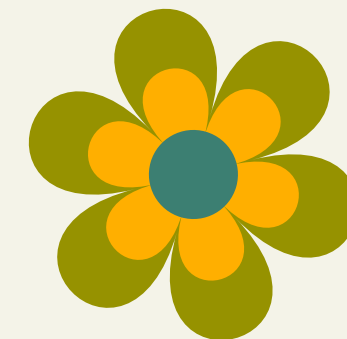
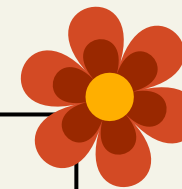
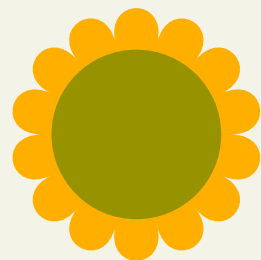
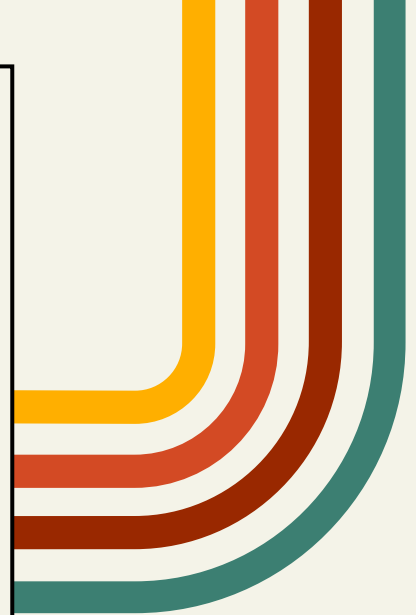
סוגי מחזקים



מחזקים ראשוניים: קשורים לצרכים הבסיסיים של כל אדם.
(מזון, שתיה, חום)
מחזקים משניים:

מוחשיים: צעצוע, ספר, משחק כדור, משחק מחשב
חברתיים: משוב חיובי של המורה, תשומת לב מחברים, שבח,
צחוק, עידוד, מכתב הערכה, טפיחה על השכם, תשומת לב,
סמיילי, פידבק חיובי, זמן חופשי,
מוכללים: כסף או אסימונים שניתן להחלפה במחזקים אחרים





סקר מחזקים (פרסים)



- מה אתלה אוהב?
- מה אתלה אוהב לעשות?
- מה אתלה אוהב בבית הספר?
- איפה אתלה אוהב להיות בבית הספר?
- איזה שיעור אתלה הכי אוהב?
- עם מי אתלה הכי אוהב להיות?
- עם מי אתלה הכי אוהב להיות בבית הספר?
- עם איזו מורה?
- איזה מקצוע הכי קל לך?
- במה אתלה מצליח?
- במה אתלה מצליח בבית הספר?
- מה אתלה הכי אוהב בהפסקות?
- עם מי אתלה אוהב להיות בהפסקות?
- כאשר אתלה מתאפק ומתאמץ מגיע לך חיזוק(פרס, צופר)איזה





תנאים לקיום חיזוק חיובי

* החיזוק צריך להיות מייד ולהופיע מיד לאחר ההתנהגות
* התדירות של התנהגות תעלה או תישמר בעתיד בעקבות החיזוק

* אם ההתנהגות לא מתגברת יש לבדוק את המחזקים ואת ההקשר שבו הם ניתנים (לדוגמא סוכריית מנטה או כדורגל יכולים להוות מחזק עבור ילד אחד אבל לא עבור ילד אחר שכלל לא אוהב מנטה או כדורגל)

* ניתן לעבוד בהדרגה לחיזוק מעוכב (חיזוק לאחר פרק זמן מהתרחשות ההתנהגות כמו למשל בסוף שיעור)
* התלמיד שותף מלא בתוכנית טרום הפעלתה.



חיזוק דיפרנציאלי



התנהגות מסויימת מחוזקת
בעוד התנהגות אחרת נמצאת תחת הכחדה

ארבעה תנאים חשובים:

1. שתי התנהגויות (או יותר) השונות אחת מהשנייה והמתרחשות באותה סביבה מעורבות בהליך.

1. התנהגות אחת מחוזקת.

2. התנהגות אחרת (היעד) נמצאת תחת הכחדה.

3. התדירות של התנהגות היעד פוחתת או פוסקת.



לאיזה פחים אנו נופלים?



* מתייחסים בעיקר להתנהגות השלילית

* איומי סרק

* תחינה וייאוש - תעשה לי טובה,

אין לי כבר כח אליך

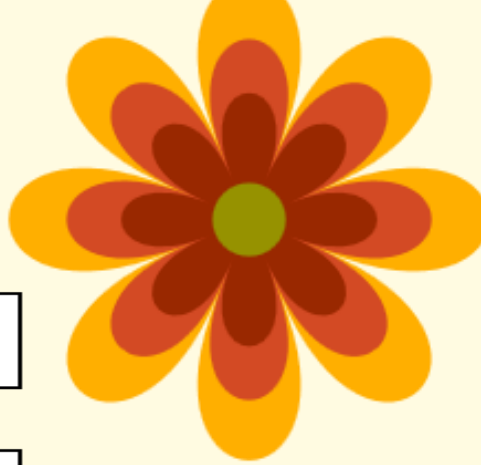
* נותנים הסברים ארוכים ומייגעים בניסיון לשכנע

* מאבדים שליטה

* מעבירים מסר כפול-זה לא יפה חמודה שלי

שואלים למה





ניתוח התנהגות יישומי: מקיף גילה. כיתה ח.

נסיבות:

התלמיד מדבר ללא מתן רשות דיבור
בחלקי השיעור השונים:

הן בזמן זמן פרונטאלי, בזמן
משימה, בזמן משחק וכו'. אינו מגיב
למורה ולסייעת. קם מהכיסא,
מסתובב בכיתה, "מחלק" מכות
לילדים.

יש התייחסות על ידי המורה
והסייעת לכל תגובה שלו.

כדי לשמוע אחד את השני התלמיד
והמורה מרימים את קולם ולכן יש
רעש מאוד גדול בכיתה.

תיאור הקושי:

דיבור ללא
רשות (גם
בתוכן שלא
קשור לנלמד
בכיתה),
הסתובבות
בכיתה. חוסר
התייחסות
למורה

הרווח:

1 תשומת לב
2 הרגשת משמעותיות
בכיתה (אם אני לא
צועק מדבר ללא הרף
משמע אני לא קיים)
3 חוסר התמודדות עם
חומר למידה

סקר מחזקים:

תוכנית:

1.

משפט מפתח:

1. הצבעה בזמן השיעור

2.

3.



בניית תוכנית כללים חשובים



*סקר מחזקים
*חלוקת זמן

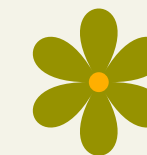
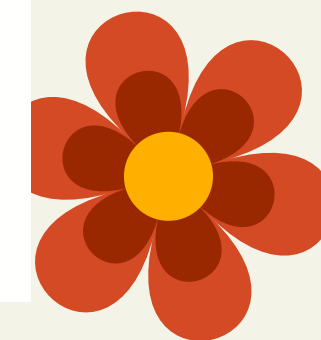
שיעור

70% הצלחה

סיכום יומי

סיכום שבועי





קורס: "ניגון משלנו... ניגון משלה"

התמודדות עם הילד המתגר-

מפגש 2

רכזות מל"א





בבית שאין בו כללים
הגורל משתולל המזל מתעכב
והמקרה מבקר.
אבל בבית שיש בו כללים
הגורל עושה מה שאומרים לו, את המזל
לא צריכים, והמקרה נשאר בחוץ,
דופק וצועק ולא יכול להיכנס.
מתוך: כימים אחרים
מאת : מאיר שליו





מי כמוני?
בתקופה זו... חזרה מחופשת חנוכה



מושגים מרכזיים

ניתוח התנהגותי ישומי



קשר משולש

התנהגות מתרחשת בקשר המשולש שבין, הנסיבות ההתנהגות והתוצאה שמלווה את ההתנהגות, הקשורה לרווח.

ניתוח התנהגותי

התנהגות האדם נלמדת, מתעצמת ולבסוף מושרש על ידי תגובות הסביבה. ישנן תכונות מולדות ונטיות טבעיות להתנהגות, אבל לעולם נתנהג ונפעל עם תמורה

רווח

הגמול שמתקבל בעקבות התנהגות

חיזוק חיובי

התנהגות מסויימת מלווה באופן מיידי בתוצאה, בעקבות כך היא מתרחשת בתדירות רבה יותר בעתיד

התנהגות

הפעולה עצמה. מודדים אותה במשך, עוצמה ותדירות

נסיבות

הזמן, המקום, האירוע שבה מתקיימת ההתנהגות

סוגי מחזקים

מחזקים ראשוניים: צרכים ראשוניים - אוכל, שתיה חום
מחזקים משניים: מוחשיים, חברתיים, מוכללים

חיזוק דיפרנציאלי

התנהגות מסויימת מחוזקת בעוד התנהגות אחרת נמצאת תחת הכחדה



עקרונות לבנית תוכנית

התנהגותית

עיקרון רביעי

התוכנית תיבנה בשילוב של התלמידותכיל מחזקים שמתאימים לו.

עיקרון שלישי

התחלה בתנהגות ברורה ומוגדרת, שניתן לחזק אותה באופן מיידי, בלי לגרום עיסוק גדול בצריכתה.

עיקרון שני

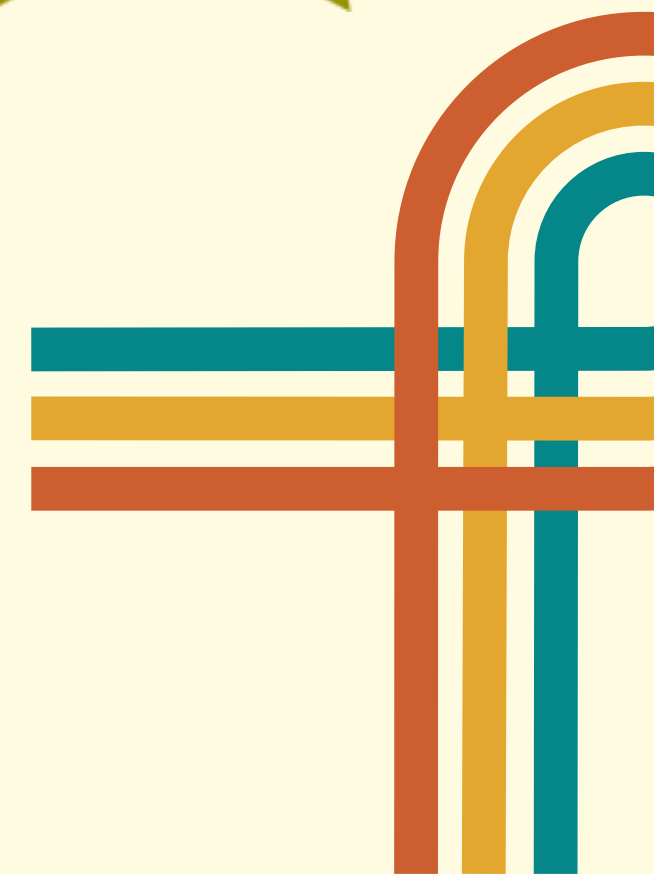
יש לבחור את ההתנהגות שאותה רוצים להגביר, היא תוגדר כיעד!

עיקרון ראשון

הענקת הרווחים בנסיבות אותם גילינו, לפני השימוש בהתנהגות לא נאותה

יעד:

נסיבות	רווחים	התנהגות



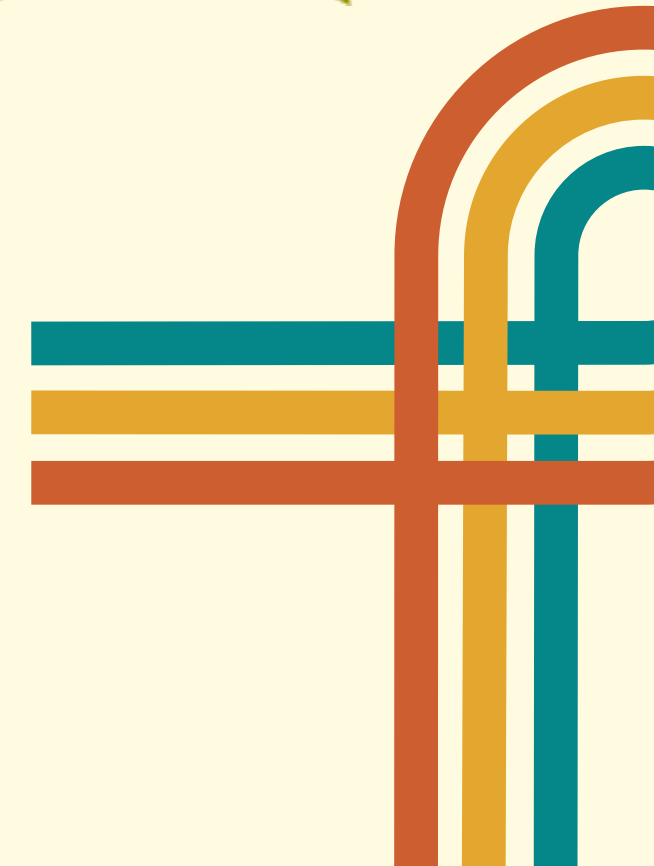
רמזור - בחירת יעדים



בל יעבור

חיזוק להתנהגות נבחרת

איפשר במודע





הכחדת התנהגות (התעלמות)
הליך בו התנהגות אינה מחוזקת יותר
ותדירותה פוחתת

- שלושה תנאים שצריכים להתקיים כדי שההכחדה תהיה בתוקף:
1. התנהגות היעד חוזקה בעבר.
 2. המחזקים שניתנו בעבר, לא יינתנו בעקבות התרחשות ההתנהגות.
 3. תחול ירידה בתדירות ההתנהגות



הכחדת התנהגות (התעלמות) הליך בו התנהגות אינה מחוזקת יותר ותדירותה פוחתת

שלושה תנאים שצריכים להתקיים כדי שההכחדה
תהיה בתוקף:

1. התנהגות היעד חוזקה בעבר.
2. המחזקים שניתנו בעבר, לא יינתנו בעקבות
התרחשות ההתנהגות.
3. תחול ירידה בתדירות ההתנהגות

מאפייני התנהגות תחת הכחדה

בתחילת ההתערבות התלמיד יגביר את תדירות ההתנהגות אותה אנו מנסים להכחיד, ולעיתים אף התנהגויות בלתי נאותות אחרות (התלמיד מחזיר מלחמה). עוצמת ההתנהגות תגבר.

התדירות והעוצמה יחלו לפחות בהדרגה.

"החלמה ספונטנית" - בשלב מסוים התלמיד יחזור לשלב - base line (לפני תחילת ההתערבות) של ההתנהגות. הכחדה.

נקודה חשובה לציון:

מניעת המחזקים של ההתנהגות הבלתי נאותה, מחויבת גם לאחר הכחדת ההתנהגות, אחרת התלמיד ישוב לסורו!

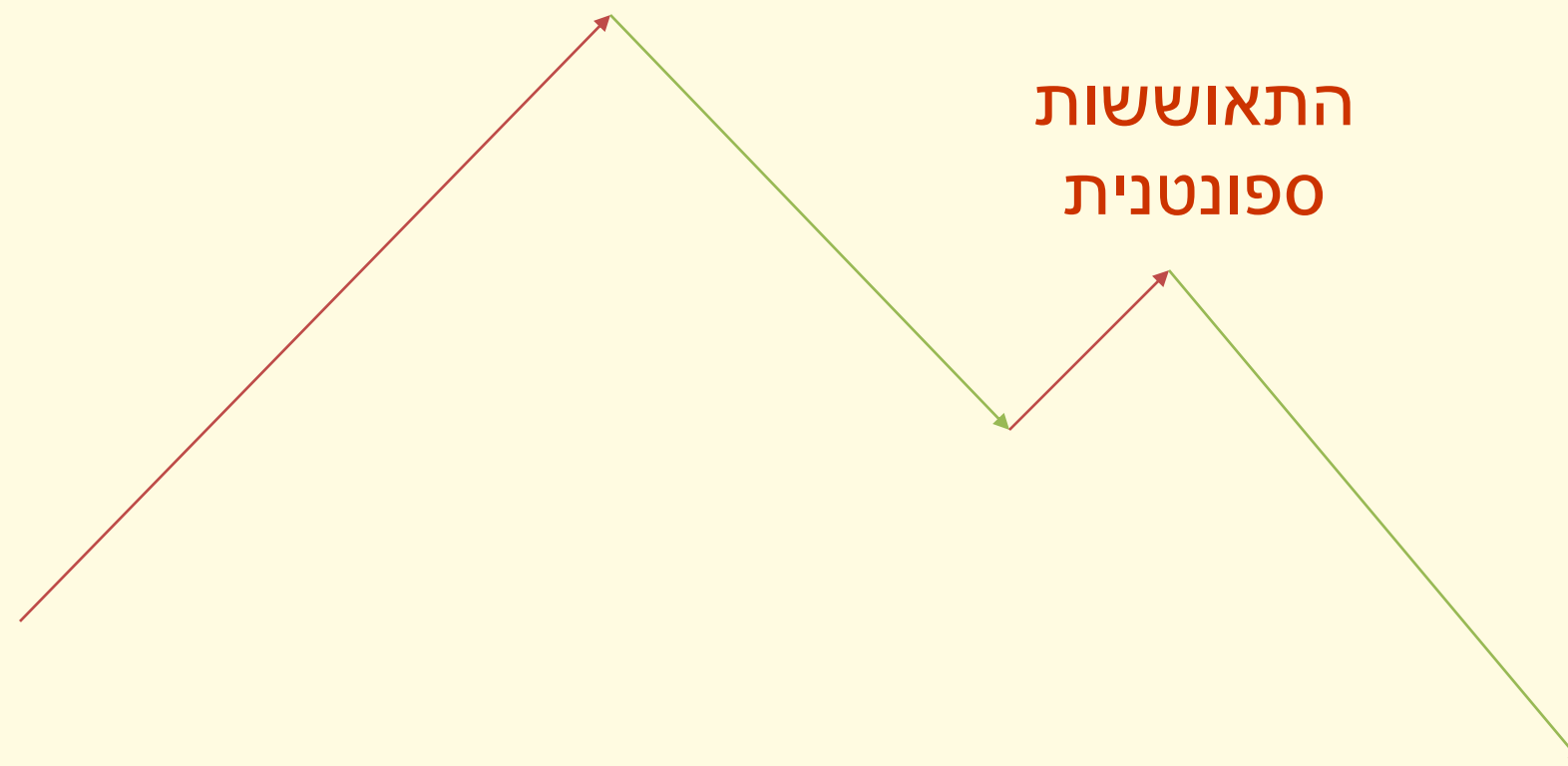


אופי התנהגות תחת הכחדה



עלייה בתדירות,
במשך ובעוצמה

התאוששות
ספונטנית



RESOURCE PAGE

Use these design resources in your Canva Presentation. Happy designing!
Don't forget to delete this page before presenting.

